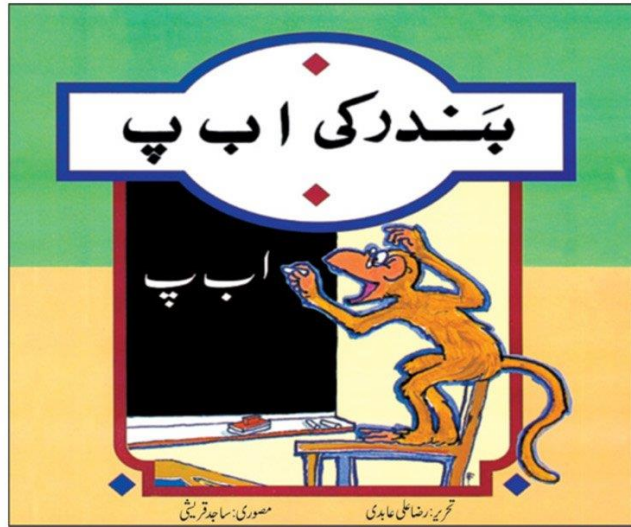
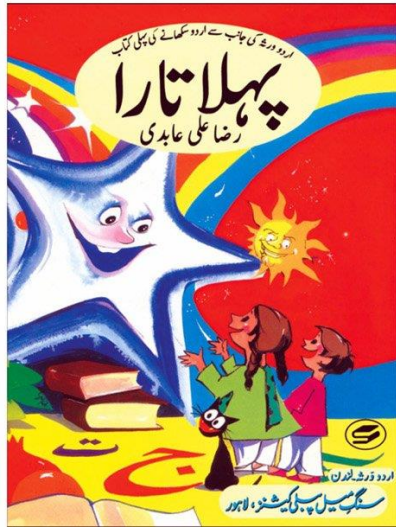
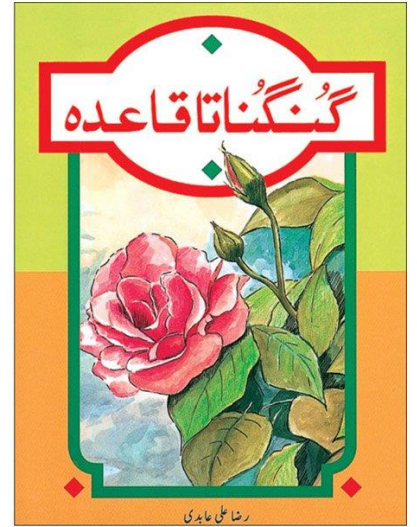
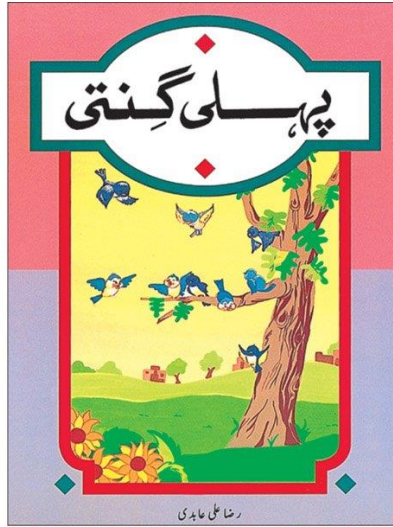
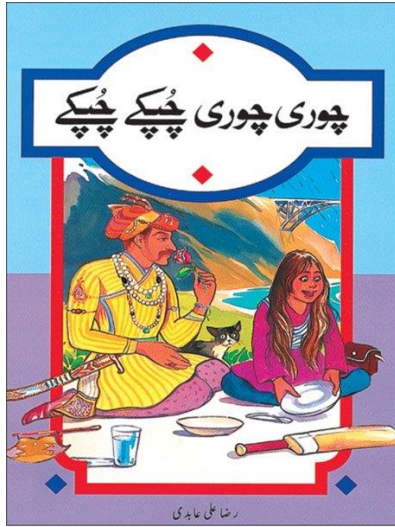




URDU CURRICULUM_1 TO 5
PRIMARY SCHOOL_2023-24



تعارف :

پرائمری اسکول اردو نصاب کو بنیادی طور پر زبان کی تعلیم کے لئے ایک واضح فریم ورک کی حیثیت سے تیار کیا گیا ہے۔ یہ اردو نصاب طلباء کے ضرورت، فائدے، مقاصد اور انکے اردو زبان کو معیاری بنانے کے مقصد سے ترتیب کیا گیا ہے۔ نصاب کا مرکزی رجحان یہ ہے کہ طلباء اردو زبان سیکھنے کے بنیادی اصولوں کو سمجھ سکیں جیسے کہ: مہارت سماعتی، مہارت تکلم، مہارت مطالعہ اور مہارت تحریری۔

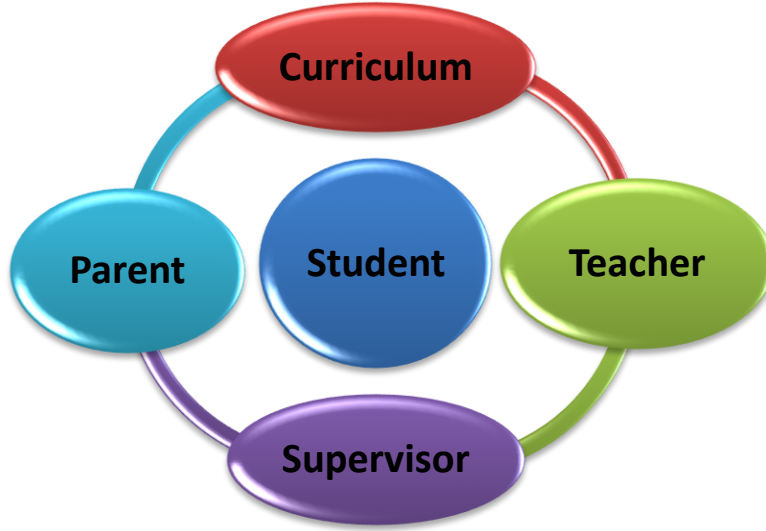
نصاب کا مقصد ہر طلباء کی ہمہ جہت ترقی کو یقینی بنانا ہے۔ نصاب جامع اور ہمہ گیر ہونے کے علاوہ عملی طور پر اس بات پر زور دیتا ہے کہ طالب علم کی مکمل شخصیت کو اجاگر کرنے میں معاون ثابت ہو۔ نصاب طلباء کو اس قابل بناتا ہے کہ ان کے اندر خود اعتمادی پیدا ہو اور وہ علمی کامیابی حاصل کر سکیں۔

اردو نصاب بحیثیت دوسری زبان اس طرح ترتیب دی گئی ہے کہ طلباء کے تعلیمی صلاحیت میں اضافہ ہو۔ جس سے انہیں دوسرے موضوعات کے سمجھ میں بھی مدد ملے اور اضافہ ہو۔ اسکے علاوہ اردو روزمرہ کی زندگی میں بولی لکھی اور سمجھی جاسکے۔ درسی اسباق کے علاوہ گرامر، تحریری صلاحیت کے لئے نا دیدہ اقتباسات بھی نصاب میں شامل کئے گئے ہیں۔ درجہ چھٹی، ساتویں اور آٹھویں جماعت کے لئے اپنی زبان " (این۔ سی۔ آر۔ ٹی) " جماعت کی بحیثیت درسی کتاب ہے۔

URDU LANGUAGE ALPHABETS



Roles and Responsibilities in Urdu Language Education



Students.

طلباء کی اپنی تعلیم کے حوالے سے بہت سی ذمہ داریاں ہیں۔ جو طلبہ مطلوبہ کوشش کرنے پر راضی ہیں اور جو خود درخواست دے سکتے ہیں وہ جلد ہی دریافت کریں گے کہ اس کوشش اور اردو میں ان کی کامیابی کے مابین براہ راست تعلق ہے۔ تاہم، کچھ طلباء جنہیں خصوصی چیلنجوں کی وجہ سے اپنی تعلیم کی ذمہ داری قبول کرنا زیادہ مشکل محسوس ہوگا انہیں اساتذہ اور کنبہ کی توجہ، صبر، اور حوصلہ افزائی کا سامنا کرنا انتہائی درآمد ثابت ہو سکتا ہے۔

Parents.

طلباء کی تعلیم کو معاونت کرنے میں والدین کا اہم کردار ہے۔ نصاب سے واقف ہونے سے، والدین یہ معلوم کر سکتے ہیں کہ ہر جماعت میں کیا پڑھایا جا رہا ہے اور ان کے بچے سے کیا سیکھنے کی امید کی جاتی ہے۔ اس بیداری سے والدین کی اپنے بچے کے ساتھ اسکول کے کام پر تبادلہ خیال کرنے، اساتذہ سے بات چیت کرنے اور اپنے بچے کی ترقی کے بارے میں

متعلقہ سوالات پوچھنے کی صلاحیت میں اضافہ ہوگا۔ ریاضی کے نصاب میں نہ صرف ایف کی زندگی بھر کی تعلیم میں دلچسپی پیدا کرنے کی صلاحیت ہے۔

Teachers.

اساتذہ اور طلبہ کی تکمیل ذمہ داریاں ہیں۔ اساتذہ تعلیمی نصاب کی مناسب حکمت عملی تیار کرنے کے لئے ذمہ دار ہیں جو طالب علموں کو نصاب کی توقعات کو حاصل کرنے میں مدد فراہم کریں، اور طلباء کی تعلیم کا اندازہ اور اندازہ لگانے کے ل مناسب طریقوں کی تیاری کریں۔ اساتذہ کلاس روم میں جوش و جذبہ اور متنوع تدریس اور تشخیص کے طریق کار لاتے ہیں، طلباء کی مختلف ضروریات کو حل کرتے ہیں اور ہر طالب علم کے ل آواز کے سیکھنے کے مواقع کو یقینی بناتے ہیں۔

س بات کو تسلیم کرتے ہوئے کہ طلباء کو اردو میں ایک مضبوط ٹھوس نظریہ کی ضرورت ہے تاکہ ان کے علم کو موثر طریقے سے ترقی یافتہ بنایا جاسکے، اساتذہ کی کوشش ہوتی ہے کہ وہ کلاس روم کا ماحول تیار کریں جو طلباء کی دلچسپی میں مبتلا ہو جائے اور اردو کی تفہیم تک پہنچنے میں ان کی مدد کرتا ہے جو مزید تعلیم کے لئے ضروری ہے۔ وسیع تر سیاق و سباق سے علم اور مہارت سے وابستہ مواقع طلباء کو زندگی بھر سیکھنے اور سیکھنے کے لئے متحرک کریں گے۔

Supervisor .

سپر وائزر اساتذہ اور والدین کے ساتھ شراکت میں کام کرتے ہیں تاکہ یہ یقینی بنایا جاسکے کہ ہر طالب علم کو بہتر تعلیمی سہولیات دی جاسکیں۔ سوپر وائزر اس بات کا بھی خیال رکھتے ہیں کہ طلباء کی تعلیم کو معاونت فراہم کر تدریسی طریقوں کے ذریعے تمام کلاس روموں میں مناسب طریقے سے سارے بنائے ہوئے تعلیمی قوانین کو نافذ کیا جائے، اساتذہ اور طلباء کے لئے مناسب وسائل مہیا کئے جائیں تاکہ تدریس اور حصول تعلیم اعلیٰ معیار کے ہو سکیں۔ اردو میں تدریسی اور طالب علموں کی تعلیم کو بڑھانے کے لئے، سپر وائزر سیکھنے والی ٹیموں کو فروغ دیتے ہیں اور اساتذہ کے ساتھ مل کر پیشہ وارانہ ترقیاتی

سرگرمیوں میں اساتذہ کو شرکت کرنے کی سہولت مہیا کر واتے ہیں۔

Differentiation

'Each child is important and each capacity is respected'

طلباء کے تمام گروہوں کی سیکھنے کی ضروریات کو پورا کرنے کے لئے تفریق نصاب کی فراہمی ضروری ہے۔ طلباء کی قابلیت کی سطح کے مطابق مناسب سرگرمیوں کا منصوبہ ہے۔ اساتذہ کم کامیابی حاصل کرنے والوں کے لئے معاونت فراہم کرتے ہیں۔

سپورٹ ورک شیٹس ان طلباء کو دی جاتی ہیں جن کو بہتری کی ضرورت ہوتی ہے۔ (فونکس میں لاکرس کا استعمال طلباء کے لئے ورک شیٹ تفویض کرنے کے لئے کیا جاتا ہے جن کو اضافی مدد کی ضرورت ہوتی ہے۔) مائیکروسافٹ ٹیموں میں کلاس نوٹ بک بھی استعمال ہوتی ہے۔ درجہ 5

سینڈوانے تمام طلباء کے نصاب میں 20% کمی اور سخت سیکھنے میں دشواریوں والے بچوں کے نصاب میں 50% کمی۔ سپورٹ ورک شیٹ طلباء کے لئے جن کی شناخت گریڈ 1-5 سے خصوصی ضرورتوں کے ساتھ کی گئی ہے، سیکھنے کی اضافی سرگرمیوں کے دوران کچھ بچوں کو اضافی مدد کے لچکدار انداز میں گروپس کا اہتمام کیا جاتا ہے۔

اساتذہ کلاس روموں میں جی اورٹی کو اعلیٰ درجے کی سطح کے سوالات اور توسیع سیکھنے اور تحقیقی کام کے مواقع فراہم کرتے ہیں۔

کلاس کے دوران مائیکروسافٹ ٹیموں کی کلاس نوٹ بک میں ان طلباء کو ہوٹس سوالات تفویض کر دیئے گئے ہیں

اونیکس، انٹر اسکول مقابلوں، ستر پر تھیبا تحفے اور ہونہار طلبا کو اپنی صلاحیتوں کو ظاہر کرنے کے لئے پلیٹ فارم ہیں۔

Cross-curricular learning

بنیادی مضمون کی حیثیت سے اردو کا تعلق سائنس، معاشرتی علوم، انگریزی، اخلاقی تعلیم اور آرٹ جیسے دیگر مضامین سے ہو سکتا ہے۔

زبان سیکھنے کے عمل کے ہر پہلو میں مواصلات کا بنیادی ذریعہ ہے سائنس میں طلباء زبان کی بہت سی مہارت کا استعمال کرتے ہیں، وہ مخصوص الفاظ کو تیار کرتے ہیں، آریج اور چارٹ کی ترجمانی کرتے ہیں اور تحقیقات اور طریقہ کار سے متعلق ہدایات پڑھتے ہیں۔

Real Life Example:

طلبہ کی تعلیم روزمرہ کی زندگی کے حالات سے منسلک ہے۔ حقیقی زندگی کے حالات میں نظریاتی مادے کی اپیلی کیشنز مواد کو سمجھنے میں آسانی پیدا کرتی ہیں، جب اس کا مظاہرہ حقیقی زندگی کی مثالوں سے ہوتا ہے۔ ہاتھ سے چلنے والی سرگرمی سیکھنے کا ایک موثر طریقہ ہے کیونکہ طلبا براہ راست مشاہدہ اور سیکھتے ہیں۔

Collaborative learning:

باہمی تعاون سے سیکھنے سے مراد ایسے طریق کار اور ماحول ہیں جن میں سیکھنے والے ایک مشترکہ کام میں مشغول ہوتے ہیں جس میں ہر فرد انحصار کرتا ہے اور ایک دوسرے کے سامنے جوابدہ ہوتا ہے۔ اس میں چھوٹے گروپوں کا استعمال شامل

ہے تاکہ تمام طلبہ اپنی اور اپنے ہم عمر ساتھیوں کی زیادہ سے زیادہ تعلیم حاصل کر سکیں۔ باہمی تعاون کے ساتھ سیکھنے کی سرگرمیوں میں باہمی تعاون کی تحریر، گروپ پروجیکٹس اور دیگر سرگرمیاں شامل ہو سکتی ہیں۔

Benefits of collaborative learning include:

باہمی تعاون کے ساتھ سیکھنے کے فوائد میں شامل ہیں

اعلیٰ سطحی سوچ، زبانی مواصلات، خود نظم و نسق اور قائدانہ صلاحیتوں کی ترقی۔

طلبا کی برقراری، خود اعتمادی اور ذمہ داری میں اضافہ۔

Digital learning / Innovative practices

اکیسویں صدی کے سیکھنے والوں کو بجا طور پر ”ڈیجیٹل آباؤں“ کہا جاسکتا ہے۔ وہ ایک ایسے ڈیجیٹل دور میں رہتے ہیں جہاں ان کی انگلیوں پر بڑی تعداد میں معلومات تک ان کی رسائی ہوتی ہے۔ وہ علم کے دھماکے سے دوچار ہیں، شاید آئی سی ٹی کی مہارت سے پیدا ہوئے ہیں۔ وہ ڈیجیٹل طور پر پڑھے لکھے ہیں، جن کو مفید طریقے سے استعمال کیا جاسکتا ہے۔

جدید انداز جیسے پلٹ جانے والی کلاس روم،

ن لائن کلاسز۔ ہائیڈ۔ ریوٹ لرننگ

مائیکروسافٹ ٹیموں میں ڈیجیٹل ایپس قریب، پوک، مائیکروسافٹ ٹیمیں، مائیکروسافٹ فارم، پیڈلیٹ، Microsoft، پیئر ڈیک، کونز، ساکریٹو، کلاس نوٹ بک کا استعمال۔

- **New initiative:**

- طلباء کے مسائل حل کرنے کی مہارت کو بڑھانے کے ل، ایم ایل جی میں آن لائن پریکٹس ٹیسٹ لیا جائے گا
- بیرونی امتحانات پر مبنی

Instilling Values and Skills across Curriculum

GEMS Core Values

تعلیمی پروگرام کی بنیاد تشکیل دیتے ہیں۔ یہ بنیادی قدریں جی ای ایم ایس کے لئے منفرد ہیں، اور یہ منصوبہ بند نصاب کا ایک حصہ ہیں، جو اسکول کی زندگی کے بہت ہی تانے بانے میں بنے ہوئے ہیں۔

• عالمی شہیت

عالمی اور مقامی تناظر میں طلباء کو بااختیار بنانا۔

انوویشن کے ذریعے معروف

کنونشن کو چیلنج کرنے کی ہمت تلاش کریں

سیکھنے سے بڑھتی ہوئی

ہر طالب علم کی انفرادیت کو ترقی دینا اور ان کی صلاحیت کو دریافت کرنا

ایکسپلینس کا تعاقب

مستقبل کے لئے مہارت کی ترقی

Assessments - an integral part of teaching and learning

تشخیص درس و تدریس کے عمل کا ایک لازمی جزو ہے۔ اس میں گریڈ کے طلباء کو تشخیص کی مختلف تکنیکوں کے ذریعے معلومات جمع کرنا شامل ہے۔ تشخیص اساتذہ کو طلباء کی سیکھنے کے مقاصد کے سلسلے میں حاصل کردہ کامیابیوں کے بارے میں معلومات فراہم کرتا ہے۔ اس معلومات کے ساتھ، اساتذہ فیصلہ کرتے ہیں کہ تدریسی طریقوں کو بہتر بنانے اور طلباء کی تعلیم کو بڑھانے کے لیے کیا کرنا چاہئے۔

تشخیص طلباء کو آراء دہتی ہے، ان کو ان کی طاقت اور کمزوری کو سمجھنے کی اجازت دیتی ہے۔ تشخیص کے ذریعہ، طلبہ اپنی کارکردگی اور پیشرفت کی نگرانی کر سکتے ہیں۔ یہ انہیں اس سمت کی طرف بھی اشارہ کرتا ہے جس میں انہیں مزید بہتری لانے کی ضرورت ہے۔

تشخیص اساتذہ کو آراء دہتی ہے، انہیں اپنے طالب علموں کی طاقتوں اور کمزوریوں کو سمجھنے کے قابل بناتی ہے۔ اس میں طلباء کو سیکھنے کے نتائج کے حصول اور ان کی تدریس کی تاثیر کے بارے میں معلومات فراہم کی جاتی ہیں۔

تشخیص اسکولوں کو آراء دہتی ہے۔ جمع کردہ معلومات طلباء کو ایک سطح سے لے کر دوسرے درجے تک فروغ دینے میں سہولت فراہم کرتی ہے۔ اس سے اسکولوں کو اپنے تدریسی پروگرام کی تاثیر کا جائزہ لینے کی بھی سہولت ملتی ہے۔

تشخیص والدین کو آراء دہتی ہے، انہیں اپنے بچوں کی ترقی اور کارنامے کی نگرانی کرنے کی سہولت دہتی ہے۔

حریری ٹیسٹوں کے علاوہ، اساتذہ مندرجہ ذیل تجویز کردہ طریقوں کو استعمال کر کے کارکردگی پر مبنی تشخیص کرتے ہیں۔

انکو اتری پر مبنی سیکھنا

تحقیق پر مبنی پروجیکٹ کا کام

سرگرمیاں ہاتھوں میں

گروپ بحث

توسیعی سیکھنا

پلٹ گئی کلاس روم

پاور پوائنٹ پرینٹنگ، ٹائیکروسافٹ فارم پر معائنہ، اور مائیکروسافٹ ٹیموں میں تفویض کے لئے نشانات۔

Syllabus content at a glance:

ایک نظر میں نصاب مواد:

طلباء درج ذیل عنوانات کا مطالعہ کرتے ہیں جیسا کہ درجہ 1-2 اور 3 میں درج ذیل نصاب میں دیا گیا۔

Skills					
Grades	Reading	Speaking	Listening	Writing	Grammar
Grade 1	حروف تہجی کے پہلے حرف کی پہچان اور ان کے شروع ہونے والے اشیاء کی شناخت	انمول موتی (سنہرے الفاظ) کو اور اپنا تعارف کا انداز بیاں بتانا۔	نظم کو ترنم کے ساتھ سن کر مناسب آواز چڑھاؤ سے آشنا کروانا۔	حروف تہجی کے پہلے حرف کو پہچان کر لکھنا۔	اعرابوں کی شناخت اور اس کا صحیح استعمال نون غنہ، مد، تشدید اور دو چشمی "ھ" کی شناخت۔

	<p>حروف تہجی کی پہچان اور ان کا تلفظ اور ان سے شروع ہونے والے اشیاء کی شناخت حروف تہجی کو پڑھنا اور ان کی بناوٹ اور آواز سے آشنا کرنا۔</p> <p>حروف تہجی کے استعمال کو اشیاء کی شروعاتی لکھائی سے آشنا کروانا۔</p> <p>حروف تہجی کو ترتیب سے پڑھنا</p>	<p>زبانی نظم کی بلند خوانی۔</p> <p>کہانی سننے کے بعد اسے اپنے الفاظ میں بیان کرنا۔</p>	<p>حروف تہجی کے آڈیو ویڈیو سن کر ان کی آواز کی پہچان کروانا۔</p> <p>حروف تہجی کا زبانی املا کروانا۔</p> <p>پی پی ٹی کے دکھانے کے بعد اس پر زبانی سوالات کرنا۔</p> <p>کہانی کے ویڈیو دکھانے کے بعد کہانی کے کرداروں پر بات چیت کرنا۔</p> <p>معلمہ کے آڈیو ویڈیو کو سن کر الفاظ کے ذخیروں سے آشنا ہونگے اور جملے بنانے کی صلاحیت میں اضافہ ہوگا۔</p>	<p>حروف تہجی کی آواز اور تلفظ کو سن کر صحیح حرف لکھنا۔</p> <p>حروف تہجی کو ترتیب سے لکھنا۔</p>	<p>اسم کی شناخت (زبانی)</p> <p>ضمیر کی شناخت (زبانی)</p> <p>واحد / جمع (زبانی)</p> <p>متضاد الفاظ (زبانی)</p>
<p>Grade 2</p>	<p>حروف تہجی کا اعادہ اور اس سے بننے والے الفاظ کا اعادہ روزانہ کی زندگی میں استعمال ہونے والی تصویروں کو دیکھ کر نئے الفاظ سے آشنائی۔</p>	<p>جروں تہجی کے ہجوں کو سن کر بولنا۔</p> <p>آڈیو ویڈیو پر کہانیاں سن کر ذہن نشین کریں گے اور اپنے</p>	<p>حروف تہجی کے تلفظ کو سننا۔</p> <p>آڈیو ویڈیو پر کہانیاں سن کر ذہن نشین کریں گے اور اپنے</p>	<p>حروف تہجی کے ہجوں کو سن کر لکھنا۔</p> <p>حروف تہجی کو توڑ اور جوڑ کر لفظ بنائیں گے۔</p>	<p>نون غمّہ، تشدید اور دو چشمی "ھ" کی شناخت اور اس کا استعمال۔</p> <p>تصاویر کے ذریعے اسم کی پہچان اور شناخت کروائی جائے گی۔</p>

	<p>تصویروں کو دیکھ کر جملے صحیح تلفظ کے ساتھ پڑھنا نظم خوانی</p>	<p>الفاظ میں بیان کریں گے۔ اردو میں معلمہ کے سکھائے گئے الفاظ کے ذخیرے سے مکمل جملے بولیں گے اور آپس میں بات کریں گے۔ آڈیو و بچوں کے ذریعے عرب امارات کے مختلف مقامات اور ان کی روایات کی تصویر دیکھ کر ان پر مکمل جملے سنیں گے اور الفاظ میں بیان کرنے کے قابل ہو پائیں گے۔</p>	<p>الفاظ میں بیان کریں گے۔ اردو میں معلمہ کے سکھائے گئے الفاظ کے ذخیرے سے مکمل جملے سنیں گے اور آپس میں بات کریں گے۔ آڈیو و بچوں کے ذریعے عرب امارات اور مختلف مقامات اور ان کی روایات کی تصویر دیکھ کر ان پر مکمل جملے سنیں گے اور الفاظ میں بیان کرنے کے قابل ہو پائیں گے۔</p>	<p>تصویروں کو دیکھ کر لفظ اور جملے صحیح بچوں کے ساتھ لکھنا۔ پھلوں، رنگوں، جانوروں اور پرندوں کے نام اردو میں لکھنا۔</p>	<p>اسم کی شناخت (تحریری) ضمیر کی شناخت (تحریری) واحد / جمع (تحریری) متضاد الفاظ (تحریری)</p>
<p>Grade 3</p>	<p>صحیح تلفظ اور خود اعتمادی کے ساتھ لفظ کو پہچان کر پڑھنا تھوڑے بڑے لفظوں کو بغیر کسی کی مدد کے پڑھنا</p>	<p>درجے کے حساب سے الفاظ کے ذخیرے کا استعمال کر کے اپنے آپ کا تعارف کرنا ذاتی تجربات بیان کرنا</p>	<p>آداب اور اظہارات کا جواب دینا اپنے ساتھیوں کے تجزیوں کو غور سے سننا اور جواب دینا شاعری اور دھن سے محضوس ہونا اور مہارت</p>	<p>لفظوں کو صحیح جملوں میں استعمال کرنا دئے گئے موضوع پر مختصر پیرا گراف لکھنا دی گئی تصویر کو اپنے لفظوں میں بیان کرنا</p>	<p>اسم اور اسم کی اقسام سوالیہ نشان، فل اسٹاپ، کامہ کا صحیح طور پر استعمال بنیادی جملوں کو بنانے کے طریقے کو مد نظر رکھتے ہوئے جملے بنانا۔</p>

	<p>آواز کی شناخت کر کے صحیح تلفظ سے الفاظ کو ادا کرنا</p> <p>الفاظ کو صحیح تلفظ اور ترمیم کے ساتھ پڑھنا</p> <p>مختلف درسی یا غیر درسی عبارت میں مصروف رکھنا جس سے دلچسپی بڑھے</p>	<p>دی گئی جانکاری کی جانچ کے لئے سوالات کرنا</p> <p>موضوع یا متن (text) کو بیان کرنا</p> <p>کہانی بولنا، حقیقت کو ظاہر کرتے ہوئے کوئی تجربہ بیان کرنا</p> <p>مختلف درجہ تقریبات جیسے رول پلے، نظم خوانی اور ڈرامہ میں حصہ لینے</p>	<p>اور ترمیم سے نظم کو سامعین کے سامنے پڑھنا</p> <p>مشکل الفاظ کا املا لینا</p> <p>سامنے والے کو سننا اور اس کے کچے گئے نکتوں پر عمل کرنا</p>		<p>میں اور ہے کے فرق کو بتانا اور، لیکن، یا کا استعمال۔</p>
<p>Grade 4</p>	<p>صحیح تلفظ اور خود اعتمادی کے ساتھ لفظ کو پہچان کر پڑھنا</p> <p>دقیق الفاظ کو بغیر کسی کی مدد کے روانی سے پڑھنا</p> <p>سابقہ اور لاحقہ کو پہچاننا اور ان کے جوڑنے سے الفاظ اور معنوں میں آئے فرق کو سمجھنا</p> <p>لاہے اور ناواقف متن کو بغیر کسی کی مدد سے صحیح تلفظ، روانی اور اظہارات کے ساتھ پڑھنا</p>	<p>درجے کے حساب سے الفاظ کے ذخیرے کا استعمال کر کے اپنے آپ کا تعارف کرنا</p> <p>ذاتی تجربہ، واقعہ اور کہانی الفاظ کے ذخیرے کا استعمال کر کے بیان کرنا، درخواست کرنا، شایستہ الفاظ کا استعمال کرنا</p> <p>دی گئی جانکاری کی جانچ کے لئے سوالات اور تبصرہ کرنا</p>	<p>آداب، سوالات اور اظہارات کا جواب دینا</p> <p>اپنے ساتھیوں کے تجربوں کو غور سے سننا اور جواب دینا</p> <p>شاعری اور دھن سے مخصوص ہونا اور بولنے اور سننے میں اس کا صحیح ڈھنگ سے استعمال کرنا</p> <p>سمعی و بصری کی پیروی کرتے ہوئے جماعت میں با آواز بلند پڑھنا</p>	<p>لفظوں کو صحیح جملوں میں استعمال کرنا</p> <p>دئے گئے موضوع پر تفصیلی پیرا گراف لکھنا</p> <p>دی گئی تصویر کو اپنے لفظوں میں تفصیلی طور پر بیان کرنا</p> <p>بنیادی خطوط نویسی</p>	<p>اسم اور اسم کی اقسام (اسم عام ر اسم خاص) جملوں کو ترتیب میں لکھنا</p> <p>ضمیر اور اس کا استعمال فعل، صفت بنیادی خطوط نویسی</p>

	<p>مختلف دلچپ اور اخلاقی کہانیوں کی کتابیں پڑھنا</p>	<p>موضوع یا متن کو بیان کرنا، کہانی یا واقعہ بیان کرنا، صاف اور واضح طور پر بات کرنا کہانی بولنا، حقیقت کو ظاہر کرتے ہوئے کوئی تجربہ بیان کرنا بولنے والے کے اہم نکات کو جاننا، دلیل کا موازنہ کرنا کہ وہ کیسے بیان کیا جائے</p>	<p>مختلف چیزیں اور چھوٹے چھوٹے جملوں کا املا لینا</p>		
<p>Grade 5</p>	<p>صحیح تلفظ کے ساتھ بلند آواز میں بلند خوانی کرنا مشکل الفاظ سے اپنے الفاظ میں جملے بنا سکتے ہیں کونز، مباحثہ، اور پک اینڈ ٹاک کے ذریعے ان کی معلومات میں اضافہ کرنا۔ درسی کتاب کے سوالات اپنے الفاظ میں بیان کرنا</p>	<p>دئے گئے عنوان پر اپنے خیالات کا اظہار کرنا مختلف الفاظ کے جملے بنا کر صحیح الفاظ کا استعمال کرتے ہوئے درسی اور غیر درسی سوالات کے جواب پر اپنی رائے دینا سبق اور نظم کے خلاصہ کو بیان کرنا اپنی زندگی کا کوئی اہم واقعہ یا تجربہ اپنے ہم جماعت کے ساتھ شریک کرنا</p>	<p>بلند خوانی کو غور سے سننا پوچھے گئے سوالات کے جواب کو غور سے سننا استانی کی ہدایت کو غور سے سننا اور اس پر عمل کرنا غیر درسی اقتباس کو پڑھنا اور سننا اپنے اپنے تجربات کو غور سے سننا اور بولنا</p>	<p>پیراگراف اور الفاظ کی املا لکھنا مختلف موضوعات پر پیراگراف لکھنا تصویر دیکھ کر کہانی لکھنا یا تصویر کو اپنے الفاظ میں بیان کرنا درسی اور غیر درسی خط لکھنا</p>	<p>واحد جمع، متضاد، مذکر مؤنث، مترادف الفاظ، اسم اور اس کی اقسام، ضمیر اور اس کی اقسام، فعل اور اس کی اقسام، حرف اور صفت</p>

		بحث مباحثہ تنقید اور تعریف کرنا ایک دوسرے کے ساتھ			
--	--	---	--	--	--

Shaikh Naaz Akbar

Ghazala Fatima

Kahkashan Afzal (HOD)
