



## CURRICULUM FOR FRENCH AS SECOND LANGUAGE 2023-24

### MIDDLE SCHOOL

The primary aim is to promote multilingualism and respect for cultural diversity. Due importance is given to speak and understand French history and culture.

#### VISION

Students will communicate and interact with growing confidence in French language while developing knowledge, skills and perspectives they need to participate fully as citizens in the world.

#### GOAL

- Attainment of basic proficiency in French to communicate and interact effectively in a variety of social setting.
- Learn about France and its culture.
- Appreciate and acknowledge the interconnectedness and interdependence of the global community.
- Be responsible of their own learning as they work independently and in groups.
- Become lifelong language learners for personal growth and for active participation as world citizens.

The goals are derived:

- By constant review of the topics in the light of the guidelines and criteria provided by CBSE.
- Activities such as dramatization, personification, singing songs, reciting poems, role-plays are conducted in the school environment. The “inclusive system “aims to provide equality of learning opportunities to all students. The curriculum for second language is developed in a way that it takes into consideration the different learning styles of the students and activities included, provide for meaningful learning experiences. It attempts to inculcate an appreciation of the culture and a brief understanding of the country from which the language has emerged.

## Skills developed



## **Listening**

Listening has an important place in learning as it is one of the four major skills in language acquisition. Learning to listen to French language improves language ability. The sound, rhythm, intonation, and stress of the language can only be perfectly adapted through listening. It helps to acquire correct pronunciation, accent and articulation which intern helps for communication. The different strategies like French stories, songs, dialogues, audio-visual aids etc used to improve listening skills and aural comprehension conducted to judge the listening skill.

## Speaking

Speaking a foreign language improves the functionality of the brain by challenging it to recognize, negotiate meaning, and communicate in different language systems. This skill boosts the ability to negotiate meaning in other problem-solving tasks as well. Multilingual people are better at observing their surroundings. Having a sufficient vocabulary is key to speaking any language. Learning verbs, tenses, preposition will help to make simple sentences and phrases in French language. The commands given in the classroom will help to develop the conversation. The different activities like Role play, Just a minute speech, Dress up as famous person and speak also helps to develop speaking skill. JAM is an everyday activity conducted in the class to develop vocabulary, pronunciation, accents and to improve speaking skill. Show and tell, elocution, pick and talk etc will conducted to judge the speaking skill.

## Reading

Reading is one of the best ways to improve French language. A great way to pick up new vocabulary, especially for the written French. The process of looking up words and digesting sentence structures will push the French language to the next level with correct pronunciation, intonation, accents and confidence.

The different reading strategies practiced to gain the confidence and skills to read French texts on their own are levelled reading passages, read aloud in the class, reading individually, online reading etc. Reading comprehension is conducted for judging reading skill.

## Writing

Writing skill is important part of communication. Correct grammar, punctuation and spelling are the key in written communication.

Writing skill increases awareness, improve memory and increases the creativity and imagination. To develop writing skill and vocabulary the different activities like word search, puzzle, jumbled words, paragraph writing describing a person, picture composition, making identity cards, birth day cards, recipe writing, message writing, letter writing, dialogue etc are done in the class. Paragraph writing, dialogue writing, message writing and letter writing are strategies to judge writing skill. Different online games and activities in Apps like Nearpod, Kahoot, Trello, Quizziz and Microsoft forms will be done.

Syllabus content at a glance for the four skills.

Text books

Grade 6 – Enchantée - 3

Grade 7- Esprit- 2

Grade 8- Esprit- 3

**La plupart des étudiants peuvent :**

<b>GRADE 6</b>	<b>GRADE 7</b>	<b>GRADE 8</b>
<p><u>ÉCOUTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter et Comprendre les textes, les dialogues, les chansons, les poèmes et les vidéos selon le niveau scolaire (ICT, innovation, recherche)</li> <li>• Suivre les instructions dans la classe. (liens avec l’anglais)</li> <li>• La dictée</li> <li>• Utiliser des activités interactives en classe (Quizziz, Plenary, jeux d’évasion francophones ...etc.)</li> <li>• SDG goals : Goal 1: End poverty in all its forms, Goal 3: Health, Goal 5: Gender equality and women's empowerment, Goal 6: Water and Sanitation.</li> </ul>	<p><u>ÉCOUTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter et comprendre les textes, les dialogue, les chansons, les poèmes et les vidéos selon le niveau scolaire. (ICT, innovation, recherche)</li> <li>• Suivre les instructions dans la classe. (liens avec l’anglais)</li> <li>• La dictée</li> <li>• Utiliser des activités interactives en classe (Quizziz, Plenary, jeux d’évasion francophones ...etc.)</li> <li>• SDG goals : Goal 1: End poverty in all its forms, Goal 3: Health, Goal 5: Gender equality and women's empowerment, Goal 6: Water and Sanitation</li> </ul>	<p><u>ÉCOUTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter et comprendre les textes, les dialogues, les chansons, les poèmes et les vidéos selon le niveau scolaire. (ICT, innovation, recherche)</li> <li>• Exprimer en phrases simples ou en dialogue certaines situations de la vie quotidienne. (liens avec l’anglais et l’arabe)</li> <li>• La dictée</li> <li>• Utiliser des activités interactives en classe (Quizziz, Plenary, jeux d’évasion francophones ...etc.)</li> <li>• SDG goals : Goal 1: End poverty in all its forms, Goal 2: Zero Hunger, Goal 3: Health, Goal 4: Education, Goal 6: Water and Sanitation</li> </ul>

<b>GRADE 6</b>	<b>GRADE 7</b>	<b>GRADE 8</b>
<p><b><u>PARLER</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimer les phrases simples : parler de la quantité, de la famille, des saisons, de la santé, des achats, des activités, de la ville, des fêtes, de la journée. (Liens avec la science, l'éducation morale, la géographie, l'histoire)</li> <li>• Faire des petites conversations faire des achats (suite) chez le médecin, commander un plat, au magasin des vêtements, de la ville favorite.</li> <li>• Parler de la France et la culture française. Liens avec EAU, comparer la culture française et la culture des EAU.</li> <li>• JAM – Parler juste une minute sur le sujet donné pour améliorer la compétence de communication et développer la confiance.</li> <li>• Présenter oralement des recettes de cuisine simples. (Ingrédients + préparations).</li> <li>• Présenter les sujets discutés oralement en classe à travers des activités interactives en</li> </ul>	<p><b><u>PARLER</u></b></p> <p>Raconter une histoire, un événement du passé.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimer son opinion en utilisant les expressions et vocabulaire.</li> <li>• Formuler oralement une conversation au magasin, de la maison, entre les amis sur les vêtements.</li> <li>• Parler de la France et la culture française. Liens avec EAU comparer la culture française et la culture des EAU. (Les marques des vêtements, les logements)</li> <li>• JAM – Parler juste une minute sur le sujet donné pour améliorer la compétence de communication et développer la confiance.</li> <li>• Présenter oralement des recettes des repas français et indiens.</li> <li>• Présenter les sujets discutés oralement en classe à travers des</li> </ul>	<p><b><u>PARLER</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répéter des phrases simples et pouvoir réciter par cœur de petits poèmes avec une bonne prononciation et une intonation expressive.</li> <li>• Parler des grands ports et les panneaux dans les gares</li> <li>• Parler du temps</li> <li>• Parler au téléphone</li> <li>• Faire les dialogues : à l'aéroport, au restaurant, à la boulangerie</li> <li>• Exprimer les sentiments</li> <li>• Formuler des projets</li> <li>• Exprimer les opinions utilisant les expressions et le vocabulaire</li> <li>• Lire et répondre (accepter et refuser) les invitations</li> <li>• Donner des conseils</li> <li>• JAM – Parler juste une minute sur le sujet donné pour améliorer la compétence de communication et développer la confiance.</li> <li>• Présenter oralement des recettes des repas français et indiens.</li> <li>• Présenter les sujets discutés oralement en classe à travers des activités interactives en</li> </ul>

<p>classe (Quizziz, jeux d'évasion francophones ...etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SDG goals : Goal 1: End poverty in all its forms, Goal 3: Health, Goal 5: Gender equality and women's empowerment, Goal 6: Water and Sanitation.</li> </ul> <p>G &amp; T</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire des jeux de rôle.</li> <li>• Présenter des chansons ou des poèmes liés aux leçons étudiées.</li> </ul>	<p>activités interactives en classe (Quizziz, jeux d'évasion francophones ...etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SDG goals : Goal 1: End poverty in all its forms, Goal 3: Health, Goal 5: Gender equality and women's empowerment, Goal 6: Water and Sanitation</li> </ul> <p>G &amp; T</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire des jeux de rôle.</li> <li>• Présenter des chansons ou des poèmes liés aux leçons étudiées.</li> </ul>	<p>classe (Quizziz, jeux d'évasion francophones ...etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SDG goals : Goal 1: End poverty in all its forms, Goal 2: Zero Hunger, Goal 3: Health, Goal 4: Education, Goal 6: Water and Sanitation</li> </ul> <p>G &amp; T</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire des jeux de rôle.</li> <li>• Présenter des chansons ou des poèmes liés aux leçons étudiées.</li> </ul>
<p><b>GRADE 6</b></p>	<p><b>GRADE 7</b></p>	<p><b>GRADE 8</b></p>
<p><u>EXPRESSIONS ÉCRITES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre à utiliser les points grammaticaux Les articles, Les verbes, les adjectifs, les verbes pronominaux, les prépositions, les adverbess interrogatif et l'impératif</li> </ul>	<p><u>EXPRESSIONS ÉCRITES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre à utiliser les points grammaticaux Les articles (suite), les adjectifs (suite), les prépositions (suite), les articles partitifs, les expressions, le passé composé, le futur simple,</li> </ul>	<p><u>EXPRESSIONS ÉCRITES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les points de grammaire :</li> <li>• Les articles définis, indéfinis, contractés, partitifs.</li> <li>• Le temps : présent, future, future proche, passe compose, passé récent</li> <li>• L'adjectif interrogatif</li> <li>• L'impératif</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire un endroit, la journée, écrire une recette, décrire la saison, la fête d'anniversaire, (liens avec l'anglais, la science, l'éducation morale, EAU)</li> <li>• Rédiger des petites conversations Par exemple dans un magasin, au restaurant, chez le médecin.</li> <li>• Écrire un mél</li> <li>• Comparer entre la culture française, indienne et celle des EAU : la saison, le repas, la recette, les activités etc. (liens avec l'Inde et EAU)</li> <li>• Faire des PPT et Origami Paper créatifs sur les chapitres étudiés.</li> <li>• <b>Décris l'image</b></li> <li>• (Quizziz, Plenary, jeux d'évasion francophones ...etc.)</li> <li>• SDG goals : Goal 1: End poverty in all its forms, Goal 3: Health, Goal 5: Gender equality and women's empowerment, Goal 6: Water and Sanitation.</li> <li>• <b>Innovation: French Magazine:</b></li> <li>• <b>G &amp; T: News Channel</b></li> </ul>	<p>le futur proche, passé récent, les verbes pronominaux.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédiger une annonce, décrire les pièces de la maison, écrire une recette, décrire les moyens de transports publiques et privés, Rédiger un dialogue au magasin, rédiger une carte postale, décrire la journée (liens avec l'anglais, la science, l'éducation morale, l'Inde et EAU), écrire une lettre.</li> <li>• Culture et civilisation</li> <li>• Décrire les différents types de logement.</li> <li>• Décrire les monuments de Paris.</li> <li>• Décrire les repas français.</li> <li>• Étudier quelques abréviations françaises importantes.</li> <li>• Étudier les différents types de restaurants.</li> <li>• Etudier quelques professions liées à la mode, quelques marques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le comparatif, le superlatif</li> <li>• La négation</li> <li>• Les adjectifs possessifs</li> <li>• Les pronoms possessifs</li> <li>• Les pronoms objets directs, objets indirects,</li> <li>• Le pronom « y » et « en »</li> <li>• Rédiger une conversation (à l'aéroport, à la gare, au marché) écrire un message, décrire la météo, décrire les repas français, décrire la gare, décrire quelques activités quotidiennes, décrire la bibliothèque. (Liens avec l'anglais, la science, l'éducation morale, l'Inde et EAU), remettre le dialogue en ordre.</li> <li>• Faire des PPT, Origami Paper créatifs sur les chapitres étudiés. Dessiner la météo, la gare, le marché...etc.</li> <li>• Culture et civilisation</li> <li>• Les saisons</li> <li>• Les ports en France</li> <li>• Les panneaux de SNCF</li> <li>• Les gares de France</li> <li>• Les sports français</li> <li>• Les plats végétariens français</li> <li>• Les costumes traditionnels français</li> <li>• Les danses traditionnelles françaises.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>et couturiers célèbres en France.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les grands magasins de France et les marques des produits de beauté.</li> <li>• Étudier quelques écrivains français pour les jeunes.</li> <li>• Étudier les jardins de Paris, les et parfum français.</li> <li>• Comparer entre la culture française, indienne et celle des EAU : les vêtements, les repas, les magasin etc. (Liens avec l'Inde et EAU)</li> <li>• Faire des PPT et Origami Paper créatifs sur les chapitres étudiés. Dessiner l'arbre familiale, les pièces de la maison..etc.</li> <li>• <b>Décris l'image</b></li> <li>• Quizziz, jeux d'évasion francophones ...etc.</li> <li>• SDG goals : Goal 1: End poverty in all its forms, Goal 3: Health, Goal 5: Gender equality and women's empowerment,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les instruments de musique traditionnels.</li> <li>• Les bibliothèques en France</li> <li>• Le système éducatif en France</li> <li>• Comparer entre la culture française, indienne et celle des EAU (Les spectacles, les vêtements folkloriques, le système éducatif ...etc). (Liens avec L'Inde et EAU).</li> <li>• Quizziz, Plenary, jeux d'évasion francophones ...etc.</li> <li>• <b>Décris l'image</b></li> <li>• SDG goals : Goal 1: End poverty in all its forms, Goal 2: Zero Hunger, Goal 3: Health, Goal 4: Education, Goal 6: Water and Sanitation</li> <li>• <b>Innovation: French Magazine:</b></li> <li>• <b>G &amp;T: News Channel</b></li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>GRADE 6</b></p>	<p>Goal 6: Water and Sanitation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovation: French Magazine:</li> <li>• G&amp;T: News Channel</li> </ul> <p><b>GRADE 7</b></p>	<p><b>GRADE 8</b></p>
<p><u>LECTURE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et comprendre le texte.</li> <li>• Rappeler les mots déjà appris.</li> <li>• Lire une histoire familière, un texte ou un dialogue selon le niveau en classe.</li> </ul> <p>G &amp; T : Lire des histoires en lignes selon le niveau et préparer la fiche de lecture de chaque histoire.</p>	<p><u>LECTURE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire le texte.</li> <li>• Lire à haute voix avec une bonne prononciation et intonation. Recherche des informations essentielles dans des textes</li> <li>• Lire une histoire familière, un texte ou un dialogue selon le niveau en classe.</li> </ul> <p>G &amp; T : Lire des histoires en lignes selon le niveau et préparer la fiche de lecture de chaque histoire.</p>	<p><u>LECTURE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et comprendre des textes</li> <li>• Comprendre des textes écrits de type narratifs prescriptifs ou informatifs e.g. récit, annonce, recette, météo etc.</li> <li>• Lire une histoire familière, un texte ou un dialogue selon le niveau en classe.</li> </ul> <p>G &amp; T : Lire des histoires en lignes selon le niveau et préparer la fiche de lecture de chaque histoire.</p>

