



URDU CURRICULUM_6 TO 8 MIDDLE SCHOOL_2020-21



CONTENTS

INTRODUCTION AND OVERVIEW

AIM OF CURRICULUM

VISION AND MISSION OF CURRICULUM

OBJECTIVES OF CURRICULUM

INSTILLING VALUES AND SKILLS

GEMS CORE VALUES

LIFE SKILLS

INSTILLING ECO VALUES

EXTERNAL EXAMINATION

ASSESSMENTS

SCHEME OF EXAMINATIONS

CURRICULUM MAPPING

SYLLABUS

ACKNOWLEDGEMENTS

زبان، زبان سیکھنے اور کثیر لسانییت کے بارے میں

1.0 تعارف

اس نصاب کو بنیادی طور پر زبان کی تعلیم کے لیے ایک واضح فریم ورک کی حیثیت سے تیار کیا گیا ہے۔ ہمیں امید ہے کہ مختلف ریاست، ضلع اور بعض صورتوں میں چند مختلف بلاک اپنے اپنے مقامی حالات کے پیش نظر اس کا موزوں و مناسب استعمال کر سکتے ہیں نیز اس نصاب کو بچوں کی مختلف النوع صلاحیتوں سے بھی ہم آہنگ کیا گیا ہے۔

بنی نوع انسان مختلف مقاصد کے پیش نظر زبان کا استعمال کرتے ہیں۔ یہاں تک کہ دیکھنے اور سننے کی صلاحیت سے محروم بچے بھی عام بچوں کی طرح ترسیل کے لیے بہت ہی عمدہ طریقہ استعمال کرتے ہیں۔ اس لیے یہ قطعی حیرت انگیز امر نہیں کہ زیادہ تر لوگ سمجھتے ہیں کہ زبان کے بارے میں وہ تمام چیزیں جانتے ہیں جو انھیں جاننا چاہیے۔ بلاشبہ یہ افسوس ناک امر ہے۔ زبان صرف ذرائع ترسیل ہی نہیں بلکہ ایک ایسا وسیلہ بھی ہے جس کے ذریعے بیشتر علوم حاصل کیے جاتے ہیں۔ دراصل یہ ایک ایسا نظام ہے جو بہت حد تک ہمارے گرد و پیش کی عکاسی کرتا ہے۔ نیز مختلف طریقوں سے یہ ہماری شناخت کی علامت ہوتی ہے اور انجام کار سماجی اقتدار سے اس کا گہرا تعلق ہوتا ہے۔ یہ بھی یاد رکھنا چاہیے کہ نہ صرف دوسروں سے بلکہ خود سے بھی بات کرنے کے لیے ہم زبان کا استعمال کرتے ہیں۔ دراصل خود سے بات کرنا زبان کا ایک اہم استعمال ہے۔ اگر ہم اس کا استعمال نہیں کریں گے تو پھر اپنی فکر کا اظہار کیسے کریں گے؟

URDU LANGUAGE ALPHABETS



Aim of the Curriculum:

کریکلم کے اہم مقاصد درج ذیل ہیں:

غیر قابل سیکھنے والے جو سیکھنے سے لطف اندوز ہوتے ہیں، ترقی کرتے ہیں اور حاصل کرتے ہیں۔۔۔

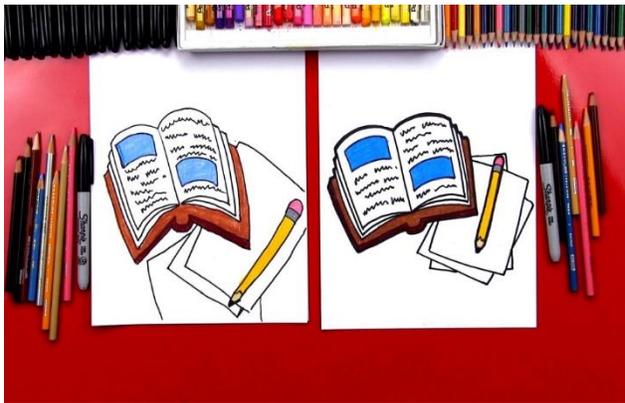
موجودہ دنیا کے چیلنجوں کا مقابلہ کرنے کے لیے عالمی معاونین۔۔۔

پر اعتماد افراد جو صحتمند اور پوری زندگی گزارنے کے اہل ہیں۔۔۔

ذمہ دار شہری جو معاشرے میں مثبت شراکت کرتے ہیں۔۔۔

نصاب کی منصوبہ بندی تمام طالب علموں کے لیے ایک وسیع، متوازن، اور متعلقہ مطالعہ کا مقصد فراہم کرنے کے مقصد سے کی گئی ہے۔ ہر اسباق کو فروغ دینے کے لئے مربوط اور

تمام طالب علموں میں بہترین طرز عمل تیار کرنا۔۔۔
سیکھنے کے طریق کار کی تین لازمی ڈومینز پر قائم کردہ



➤ علم، تفہیم

➤ درخواست

➤ ہنر

➤ اقدار اور رواداری

The Vision of the Curriculum:

نصاب کا ورژن

ہر بچہ نصاب کے دل میں اہمیت رکھتا ہے

The Mission of the Curriculum:

نصاب کا مشن

نصاب کا سیکھنے کا نتیجہ اسکول کے مشن بیان پر مبنی ہے۔

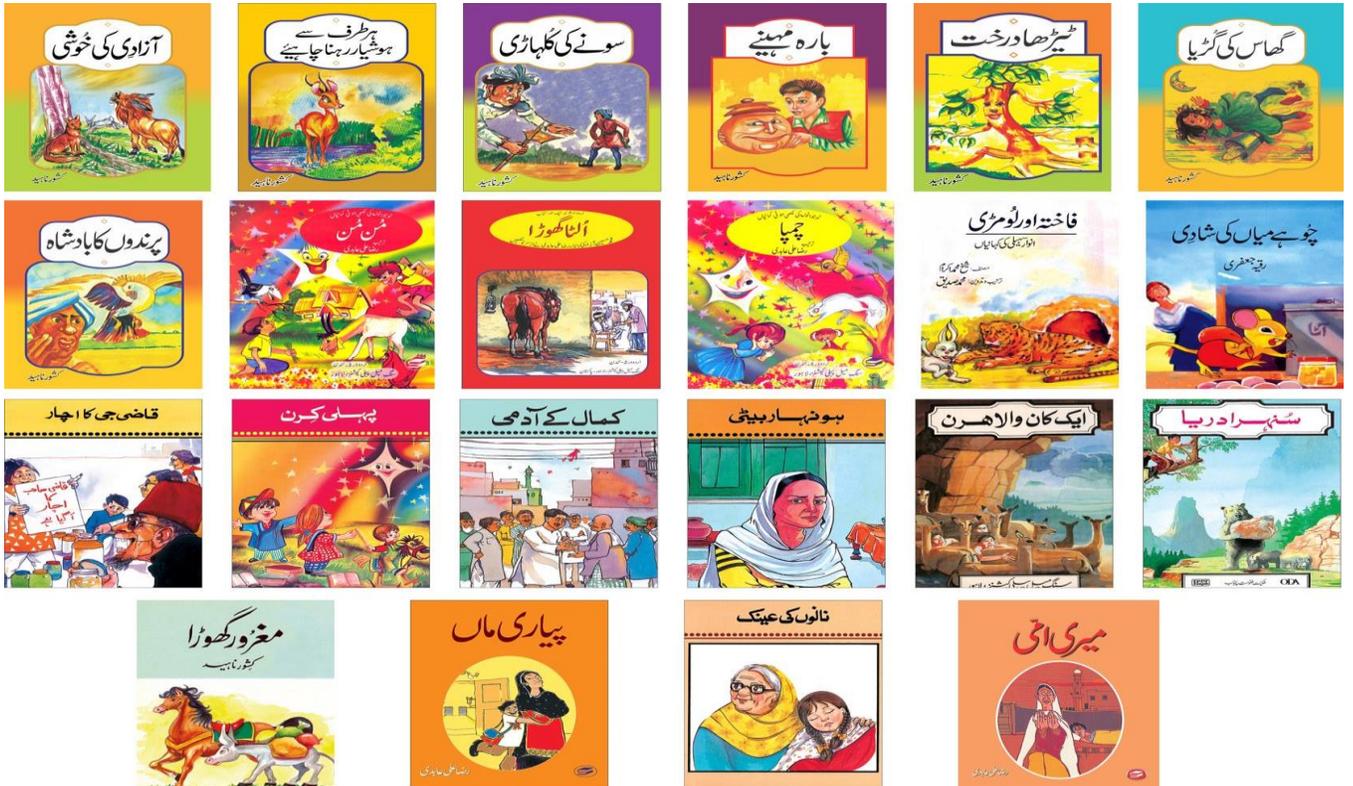
عمرگی کے لئے جدوجہد، کامیابی کی طرف گامزن اور ذاتی ترقی اور قابل قدر کے نئے افق کی

تلاش۔

اس کا مقصد تنقیدی، تخلیقی سوچ کی مہارت اور مواصلت کی موثر صلاحیتوں کو فروغ دینا

ہے۔ تعلیم تبدیلی کا ایک طاقتور آلہ اور عالمی چیلنجوں کے لیے سیکھنے کو تیار کرنے کی کلید

ہے۔



The Objectives of the Middle School Urdu Curriculum

اس سے طلباء کو اپنی روزمرہ کی زندگی میں استعمال کی تفہیم کے ساتھ علم حاصل کرنے کا اہل بنانا ہے تاکہ وہ سرگرمیوں کے ذریعہ اردو سیکھنے کے لئے متحرک ہوں۔
مسائل کو حل کرنے اور سوچنے کی مہارت کا استعمال کرنا۔
موثر طریقے سے بات چیت کرنے کے لئے۔
پراعتماد، ذمہ دار اور نتیجہ خیز شہری بننے کے لئے اور ترقی پسند فطرت سے نمٹنے کے قابل بنیں دنیا میں۔۔

Cross-curricular learning:

زبان سیکھنے کے عمل کے ہر پہلو میں ابلاغ کا بنیادی ذریعہ ہے۔ اردو میں، طلباء بہت سی زبان کی مہارت کا استعمال کرتے ہیں، وہ مخصوص الفاظ تیار کرتے ہیں، تصاویر اور چارٹ کی ترجمانی کرتے ہیں اور تحقیقات اور طریقہ کار سے متعلق ہدایات پڑھتے ہیں۔

GEMS Core Values:

GEMS کو ویلیوز GEMS تعلیمی پروگرام کی بنیاد رکھتے ہیں۔ یہ بنیادی اقدار جی ای ایم

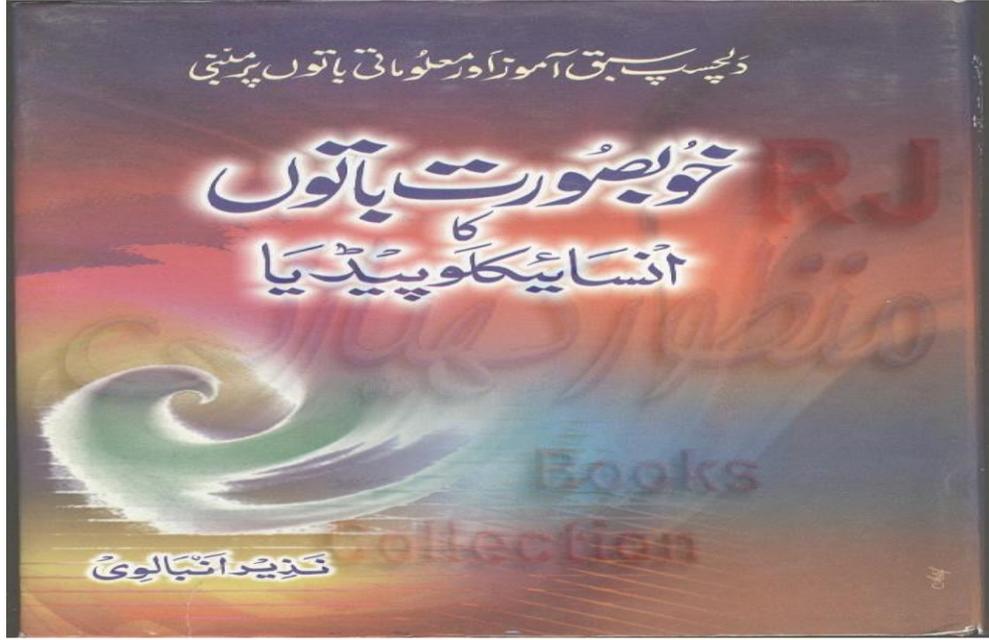
ایس کے لئے منفرد ہیں اور منصوبہ بند نصاب کا ایک حصہ ہیں، جو اسکول کی زندگی کے بہت ہی تانے بانے میں بنے ہوئے ہیں۔

- Global Citizenship
Empowering students with a global and local perspective.
- Leading through Innovation
Find the courage to challenge convention
- Growing by Learning
Developing each student's individuality and discovering their potential
- Pursuing Excellence
Developing skills for the future

Development of Life Skills:

معاشرے کی تیز زندگی نے سیکھنے والوں کے طرز زندگی، رویوں اور طرز زندگی پر سختی سے اثر ڈالا ہے۔ نوجوان نسل زیادہ فعال، ذمہ دار اور متجسس دکھائی دیتی ہے۔۔۔ نصاب میں ترجیح دی جانے والی جذباتی صلاحیتوں اور زندگی کی مہارت کی تعلیم پر زور دیا جائے۔ نصاب تعلیم سیکھنے والوں کو جذباتی صلاحیتوں اور قابلیت کے ساتھ تقویت دینے کے مواقع فراہم کرتا ہے۔ یہ ضروری ہے کہ بچہ بڑا ہو کر ایک ہمدرد انسان بن جائے۔ اسی کے ساتھ، یہ بھی ضروری ہے کہ وہ سیکھیں کم عمری میں اپنی ذمہ داریوں کو نبھانا۔

اسکولوں میں زندگی کی مہارت کو بڑھانا ہے۔۔۔
تخلیقی توانائی، خود دریافت اور دنیا کو تلاش کرنے کی خواہش۔۔۔



Instilling Eco-values across the Curriculum:

ایکو اقدار

پائیدار ترقی کو فروغ دینے کے لئے ماحول کی حفاظت اور تحفظ کے لیے بچے کو ذمہ داری سے برتاؤ کرنے کی ترغیب دینا۔

بچے کو نظریات سے بات چیت کرنے، کام پیش کرنے اور متعدد ذرائع ابلاغ کا استعمال کرتے ہوئے نتائج کی اطلاع دینے کے قابل بنانا۔۔۔

ایکو۔ سرگرمیاں

صفا نی مہم +

پوسٹر سازی



بے کار چیزوں کو کام میں لانا

یوم ماحولیات / یوم ارتھ کی سرگرمیاں

ری سائیکلنگ مہم (کین، اخبار وغیرہ جمع کرنا)

Assessments - An Integral part of teaching and learning

❖ تشخیص طلباء کو تاثرات مہیا کرتا ہے، انہیں ان کی طاقت اور کمزوری کو سمجھنے کی سہولت دیتا ہے۔ تشخیص کے ذریعہ، طلبہ اپنی کارکردگی اور پیشرفت کی نگرانی کر سکتے ہیں۔ یہ انہیں اس سمت کی طرف بھی اشارہ کرتا ہے جس میں انہیں مزید بہتری لانے کی ضرورت ہے۔

❖ تشخیص اساتذہ کو آراء دیتی ہے، انہیں اپنے طلباء کی طاقتوں اور کمزوریوں کو سمجھنے کے قابل بناتی ہے۔ اس میں طلباء کو سیکھنے کے نتائج کے حصول اور ان کی تدریس کی تاثیر کے بارے میں معلومات فراہم کی جاتی ہیں

تحریری ٹیسٹوں کے علاوہ، اساتذہ درج ذیل تجویز کردہ طریقوں کو استعمال کر کے کارکردگی پر مبنی تشخیص کرتے ہیں۔

• Research تحقیقات پر مبنی لرننگ ریسرچ پر مبنی پروجیکٹ کا کام

2۔ نوٹ بک کی بحالی (5 نمبر)

مندرجہ ذیل پیرامیٹرز کی بنیاد پر ہر اصطلاح کے اختتام سے قبل نوٹ بک کی دیکھ بھال کا اندازہ لگایا جاتا ہے۔

(ا) باقاعدگی

(ب) تفویض کی تکمیل

(ج) صفائی کے ساتھ لیبل لگائے ہوئے عکاسیوں کی نمائش

(د) تحقیقی کام / توسیعی سرگرمیاں

(س) نوٹ بک کی صفائی اور دیکھ بھال

3۔ موضوع افزودگی کی سرگرمی (5 نمبر)

مضامین کی افزودگی کی سرگرمیوں میں لیب کی سرگرمیاں، منصوبے، ماڈل سازی اور ڈرامہ شامل ہیں، جو سال میں دوبارہ کرنے ہیں۔۔

TERM-2 (100 نمبر)

(سیشن کا دوسرا نصف حصہ)

40 نمبر متواتر تشخیص +

سالانہ امتحان کے لئے 80 نمبر

TERM-1 (100 نمبر)

(سیشن کا پہلا نصف حصہ)

40 نمبر متواتر تشخیص +

نصف سالانہ امتحان کے لئے 80 نمبر

Teacher Resources:

Syllabus

نصاب:

نصاب ایک تعلیمی سال میں شامل ہونے والے عنوانات کا خاکہ ہوتا ہے۔ اس کو اساتذہ کی ٹیم نے ترتیب دیا ہے جو کورس کے معیار کو کنٹرول کرتا ہے۔ وہ بیان کرتے ہیں کہ ہر اصطلاح میں سیکھنے والوں کو کیا جاننے کی ضرورت ہوتی ہے، ہر اصطلاح میں عنوانات کا اندازہ کیا جاتا ہے اور ان کا اندازہ کیسے کیا جائے گا۔

Schemes of Work:

کام کی اسکیمیں:

اسکیم آف کام ایک تفصیلی منصوبہ ہے جو کلاس روم میں ہونے والے کام کی وضاحت کرتا ہے۔ اس میں کسی کورس اور ٹرم پلان کے ڈھانچے اور مندرجات کی وضاحت کی گئی ہے جس سے اندازہ ہوتا ہے کہ اساتذہ کورس کی فراہمی کیسے کرتے ہیں۔ اس میں اس بات کا واضح نقشہ تیار کیا گیا ہے کہ وسائل اور طبقاتی سرگرمیاں (مثال کے طور پر اساتذہ کی گفتگو، گروپ ورک، عملی باتیں، مباحثے) اور تشخیص کی حکمت عملی یہ یقینی بنانے کے لئے استعمال کی جاتی ہے کہ سیکھنے کے مقاصد اور مقاصد کو پورا کیا جاسکے۔

APOW:

اے پی ڈبلیو:

اے پی ڈبلیو ایک منصوبہ ہے جس میں سیکھنے کے پروگرام یا کورس کے ہر ہفتہ یا سیشن میں کن حصوں کا احاطہ کرنا ہے۔ اس سے درس و تدریس کا ایک تفصیلی منصوبہ ملتا ہے۔ اس پر غور کریں کہ ایک مخصوص تھیم میں کتنے اسباق کا احاطہ کرنا ہے۔ یہ یقینی بناتا ہے کہ تمام اساتذہ اپنے اسباق کو یکساں انداز میں پہنچائیں۔ یہ محکموں کے مابین مواصلات اور منصوبہ بندی کی بھی حمایت کر سکتا ہے۔ ایک بار جب اس کو حتمی شکل دے دی جائے تو اس کا استعمال ہفتہ وار سبق کے منصوبوں کو لکھنے کے لئے کیا جاسکتا ہے۔

Curriculum Framework:

نصاب کا فریم ورک

نصاب کا منظم ڈھانچہ جس طرح دستاویز (زبانیں) میں طے کیا گیا ہے جس میں یہ بتایا گیا ہے کہ سیکھنے اور تشریح کو کس طرح منظم کرنا ہے۔ اسکول باقاعدگی سے جائزہ لیتا ہے اور اپنے نصاب کو تیار کرتا ہے تاکہ سی بی ایس ای، ایم او ای شارجہ اور متحدہ عرب امارات کی قومی ترجیحات اور آئی بی ٹی کے مطابق تمام مضامین میں ترقی کو یقینی بنایا جاسکے۔ نصاب میں دلچسپ اور متعلقہ پروگرام شامل ہیں جو طلباء کے متحدہ عرب امارات کے ورثہ کی معلومات، تفہیم اور تعریف کو فروغ دیتے ہیں۔ ایچ او ڈی کے اور مضامین کے کوآرڈینیٹر غلیجوں کی نشاندہی کرتے ہیں اور اگر کوئی ہوتا ہے تو اگلے سیشن کے نصاب میں اس کو شامل کرنے کی سہولیات فراہم کرتے ہیں۔

Curriculum Mapping:

نصاب کی نقشہ سازی:

نصاب کی تدبیر کی گئی ہے کہ وہ تمام درجات اور مراحل میں افقی اور عمودی ترقی کو یقینی بنائے۔

Syllabus content at a glance:

ایک نظر میں نصاب مواد:

طلباء درج ذیل عنوانات کا مطالعہ کرتے ہیں جیسا کہ درجہ 6، 7 اور 8 میں درج ذیل نصاب میں دیا گیا ہے۔



مدرستنا الثانوية الإنجليزية، الشارقة
OUR OWN ENGLISH HIGH SCHOOL, SHARJAH
A GEMS SCHOOL



MIDDLE SCHOOL CURRICULUM) URDU) GRADE 6 – 8 (2020 -2021)

اردو بحیثیت دوسری زبان اس طرح ترتیب دی گئی ہے کہ طلباء کے تعلیمی صلاحیت میں اضافہ ہو۔ جس سے انہیں دوسری موضوعات کے سمجھ میں بھی مدد ملے اور اضافہ ہو۔ اسکے علاوہ اردو روزمرہ کی زندگی میں بولی لکھی اور سمجھی جاسکے۔ درسی اسباق کے علاوہ گرامر، تحریری صلاحیت کے لئے نادیہ اقتباسات بھی نصاب میں شامل کئے گئے ہیں۔ درجہ چھٹی، ساتویں اور آٹھویں کے لئے اپنی زبان " (این۔ سی۔ آر۔ ٹی) " جماعت کی بحیثیت درسی کتاب ہے

Skills	Grade 6	Grade - 7	Grade - 8
Comprehension مطالعے کی مہارت	غیر درسی کتاب سے نثری اقتباس پانچ سوالات پر مشتمل ہوگا۔ اقتباس پانچ نمبر ات کا ہوگا۔	غیر درسی کتاب سے شعری و نثری اقتباسات پانچ سوالات پر مشتمل ہونگے۔ دونوں اقتباسات پانچ پانچ نمبرات کے ہونگے۔	غیر درسی کتاب سے شعری و نثری اقتباسات پانچ سوالات پر مشتمل ہونگے۔ دونوں اقتباسات پانچ پانچ نمبرات کے ہونگے۔

<p>Writing تحریری مہارت</p>	<p>1- خطوط نویسی۔ رسمی اور غیر رسمی (مختلف عنوان پر) 2- پیراگراف۔ (مختلف موضوع پر) 3- تصویر کشی۔ (مختلف تصاویر کی مدد سے کہانی لکھنا) 4- مکالمہ نگاری۔ (مکالمہ لکھنا مختلف تعلقات کے درمیان)</p>	<p>1- خطوط نویسی رسمی اور غیر رسمی (مختلف عنوان پر) 2- مضمون نگاری۔ (مختلف موضوع پر) (مختلف عنوان پر، 110 الفاظ پر مشتمل) 3- تصویر کشی۔ (مختلف تصاویر کی مدد سے کہانی لکھنا) 4- مکالمہ نگاری۔ (مکالمہ لکھنا مختلف تعلقات کے درمیان)</p>	<p>1- رسمی اور غیر رسمی خطوط نویسی (مختلف موضوع پر)۔ 2- مضمون نگاری۔ (مختلف موضوع پر)۔ (مختلف عنوان پر، 125 الفاظ پر مشتمل) 3- مکالمہ نگاری۔ (مکالمہ لکھنا مختلف تعلقات کے درمیان)</p>
<p>Grammar عملی قواعد</p>	<p>1- واحد جمع (درسی اور غیر درسی) 2- متضاد (درسی اور غیر درسی) 3- مذکر مونث (جاندار اور غیر جاندار) 4- صفت اور موصوف اور اقسام۔۔۔۔۔ 5- غلط جملوں کی اصلاح۔۔۔۔۔ 6- محاورے (درسی اور غیر درسی) 7- رموز و اوقات: سکتہ، ختمہ، سوالیہ۔۔۔۔۔ 8- مترادف (غیر درسی)</p>	<p>1- واحد جمع (درسی اور غیر درسی) 2- متضاد (درسی اور غیر درسی) 3- مذکر مونث (جاندار اور غیر جاندار) 4- مترادف (غیر درسی) 5- سابقہ ر لائق (غیر درسی) 6- اسم اور اس کی اقسام۔۔۔۔۔ 7- ضمیر اور اس کی اقسام۔۔۔۔۔ 8- فعل فاعل اور مفعول۔۔۔۔۔ 9- محاورے معنی اور جملے (درسی اور غیر درسی) 10- رموز و اوقات: سکتہ، ختمہ، سوالیہ، فحاشیہ۔۔۔۔۔</p>	<p>1- صفت اور اسکی اقسام (زبانی و تحریری وضاحت کا معیار تسلسل درجہ کے مطابق اعلیٰ ہونا چاہیگا۔) 2- فعل، زمانے کے لحاظ سے فعل کی اقسام (زبانی و تحریری وضاحت کا معیار تسلسل درجہ کے مطابق اعلیٰ ہونا چاہیگا۔) 3- حرف اور اقسام 4- رموز و اوقات: وقفہ، رابطہ، قوسین، خط، واوین اور تفصیلہ 5- الفاظ متضاد، واحد جمع، مذکر مونث، سابقہ ر لائق اور مترادف الفاظ (درسی / غیر درسی) 6- محاورے کو جملے میں استعمال کرنا۔ محاورے کے معنی کی وضاحت کرنا، درسی اور غیر درسی ذرا لچ سے۔</p>

	9۔ فعل اور اس کی اقسام۔۔۔۔		
Literature ادب	<p style="text-align: center;"><u>درسی کتاب کے اسباق</u></p> <p>1۔ سبق 3۔ " عقل مند کسان "</p> <p>2۔ سبق 4۔ " ایک پہاڑ اور گلہری "</p> <p>3۔ سبق 5۔ " حضرت محمد "</p> <p>4۔ سبق 6۔ " آسمانی دوست "</p> <p>5۔ سبق 7۔ " ذروں کو بھی انسان بنا دو "</p> <p>6۔ سبق 9۔ " گھوڑے اور بہرن کی کہانی "</p> <p>7۔ سبق 10۔ " پہلے کام بعد آرام "</p> <p>8۔ سبق 11۔ " عید گاہ "</p> <p>9۔ سبق 15۔ " کابلی والا "</p> <p>10۔ سبق 16۔ " بارش کا پہلا قطرہ "</p> <p style="text-align: center;">سارے اسباق کی وضاحت اور مشقی سوالات کرائے جاتے ہیں۔</p> <p style="text-align: center;">نثری اور شعری اسباق کے خلاصہ اور مرکزی خیالات کرائے جاتے ہیں۔</p> <p style="text-align: center;">مشقی سوالات کرائے جاتے ہیں۔</p> <p style="text-align: center;">نثری اور شعری اسباق کے خلاصہ اور مرکزی خیالات کرائے جاتے ہیں۔</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">اسباق سے مختصر اور تفصیلی سوالات پوچھے جاتے ہیں۔</p>	<p style="text-align: center;"><u>درسی کتاب کے اسباق</u></p> <p>1۔ سبق 1۔ " میرا وطن "</p> <p>2۔ سبق 2۔ " اعتبار "</p> <p>3۔ سبق 3۔ " پھول والوں کی سیر "</p> <p>4۔ سبق 5۔ " فلسفی نوکر "</p> <p>5۔ سبق 7۔ " ہمارا "</p> <p>6۔ سبق 10۔ " برسات کی بہاریں "</p> <p>7۔ سبق 11۔ " مہتر کا سوپ "</p> <p>8۔ سبق 15۔ " دو گز زمین "</p> <p>9۔ سبق 16۔ " ایک مکڑا اور مکھی "</p> <p>10۔ سبق 20۔ " اولمپک کھیل "</p> <p style="text-align: center;">سارے اسباق کی وضاحت اور مشقی سوالات کرائے جاتے ہیں۔</p> <p style="text-align: center;">نثری اور شعری اسباق کے خلاصہ اور مرکزی خیالات کرائے جاتے ہیں۔</p> <p style="text-align: center;">اسباق سے مختصر اور تفصیلی سوالات پوچھے جاتے ہیں۔</p>	<p style="text-align: center;"><u>درسی کتاب کے اسباق</u></p> <p>سبق 1۔ ماں کا خواب</p> <p>سبق 2۔ ایک مزے دار کہانی</p> <p>سبق 3۔ نہ ہوئی قرولی</p> <p>سبق 4۔ لو پھر بسنت آئی</p> <p>سبق 6۔ گل عباس</p> <p>سبق 8۔ چچا کبابی دلی والے</p> <p>سبق 10۔ شبمہ ابن انشا جرمنی میں</p> <p>سبق 11۔ ابن انشا جرمنی میں</p> <p>سبق 14۔ حضرت محل</p> <p>سبق 21۔ لالچ</p> <p>سبق 22۔ قرہ العین حیدر</p> <p style="text-align: center;">سارے اسباق کی وضاحت اور مشقی سوالات کرائے جاتے ہیں۔</p> <p style="text-align: center;">نثری اور شعری اسباق کے خلاصہ اور مرکزی خیالات کرائے جاتے ہیں۔</p> <p style="text-align: center;">اسباق سے مختصر اور تفصیلی سوالات پوچھے جاتے ہیں۔</p>

Kehkashan Ansari